

PROGRAMMATION CM1/CM2 et 6^{ème} PROGRAMMES 2016 de SCIENCES ET TECHNOLOGIE

THEME 1 : Matière, mouvement, énergie, information

Extraits des programmes officiels (B.O du 26 novembre 2015)			Propositions de la liaison école/collège Du collège du bois de la Barthe 31820 PIBRAC			Exemples d'activités supplémentaires & Mots clés & outils
			Programmation			
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Repères de progressivité	CM1	CM2	6°	
1) Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique						
→ Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.						
Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...	Observer la diversité de la matière, à différentes échelles, dans la nature et dans la vie courante (matière inerte -naturelle ou fabriquée -, matière vivante). La distinction entre différents matériaux peut se faire à partir de	L'observation macroscopique de la matière sous une grande variété de formes et d'états, leur caractérisation et leurs usages relèvent des classes de CM1 et CM2. Des exemples de mélanges	X	X	TECHNO	<i>Travail de groupe à partir d'échantillons de matériaux</i>
L'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température.			X	X		

<p>Quelques propriétés de la matière solide, gazeux ou liquide solubilité (densité, élasticité...).</p>	<p>leurs propriétés physiques (par exemple : densité, conductivité thermique ou électrique, magnétisme, solubilité dans l'eau, miscibilité avec l'eau...) ou de leurs caractéristiques (matériaux bruts, conditions de mise en forme, procédés...)</p>		<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>La matière à grande échelle : Terre, planètes, univers.</p>	<p>L'utilisation de la loupe et du microscope permet : l'observation de structures géométriques de cristaux naturels et de cellules.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>La masse est une grandeur physique qui caractérise un échantillon de matière.</p>	<p>Observation qualitative d'effets à distances (aimants, électricité statique).</p> <p>Richesse et diversité des usages possibles de la matière : se déplacer, se nourrir, construire, se vêtir, faire une œuvre d'art.</p> <p>Le domaine du tri et du recyclage des matériaux est un support d'activité à privilégier.</p>	<p>solides (alliages, minéraux...), liquides (eau naturelle, boissons...) ou gazeux (air) seront présentés en CM1-CM2.</p> <p>Des expériences simples sur les propriétés de la matière seront réalisées avec des réponses principalement « binaires » (soluble ou pas, conducteur ou pas...), la classe de sixième permet d'approfondir : saturation</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>→ Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange.</p> <p>→Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange.</p>						

<p>Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière dissolution, réaction).</p>	<p>Des activités de séparation de constituants peuvent être conduites : décantation, filtration, évaporation.</p> <p>Les mélanges gazeux pourront être abordés à partir du cas de l'air. L'eau et les solutions aqueuses courantes (eau minérale, eau du robinet, boissons, mélanges issus de dissolution d'espèces solides ou gazeuses dans l'eau...) représentent un champ d'expérimentation très riche. Détachants, dissolvants, produits domestiques permettent d'aborder d'autres mélanges et d'introduire la notion de mélange de constituants</p>		<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux), résultat d'un mélange de différents constituants.</p>	<p>pouvant conduire à une réaction (transformation chimique). Informer l'élève du danger de mélanger des produits domestiques sans s'informer.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>2) Observer et décrire différents types de mouvements</p>						
<p>→ Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.</p>						
<p>Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur).</p>	<p>L'élève part d'une situation où il est acteur qui observe (en courant, faisant du vélo, passager d'un train ou d'un avion), à celles où il n'est qu'observateur</p>		<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire</p>						

	(des observations faites dans la cour de récréation ou lors d'une expérimentation en classe, jusqu'à l'observation du ciel : mouvement des planètes et des satellites artificiels à		X	X	TECHNO	<i>Travail de groupe à partir d'échantillons d'une maquette sur la transmission sur le vélo</i>
→ Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.						
Mouvements dont la valeur de la vitesse (module) est constante ou variable (accélération, décélération) dans un mouvement rectiligne.			X	X		
3) Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie						
→ Identifier des sources et des formes d'énergie.						
L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée à un objet en mouvement, énergie thermique, électrique...).	L'énergie associée à un objet en mouvement apparaît comme une forme d'énergie facile à percevoir par l'élève, et comme pouvant se convertir en énergie thermique.		X	X		
→ Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...						
→ Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.						

<p>La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.</p> <p>Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</p> <p>Notion d'énergie renouvelable.</p>	<p>Le professeur peut privilégier la mise en œuvre de dispositifs expérimentaux analysés sous leurs aspects énergétiques : éolienne, circuit électrique simple, dispositif de freinage, moulin à eau, objet technique...</p> <p>On prend appui sur des exemples simples (vélo qui freine, objets du quotidien, l'être humain lui-même) en introduisant les formes d'énergie mobilisées et les différentes consommations (par exemple : énergie thermique, énergie associée au mouvement d'un objet, énergie électrique, énergie associée à une réaction chimique, énergie lumineuse...).</p>		X	X	<i>TECHNO</i>	<i>Réalisation d'un objet technique avec montage électrique d'un moteur, d'un interrupteur et d'une pile.</i>
→ Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.						
<p>Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie.</p>	<p>Exemples de consommation domestique (chauffage, lumière, ordinateur, transports).</p>		X	X		
4) Identifier un signal et une information						

→ Identifier des sources et des formes d'énergie.						
Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).						
Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante.			X	X		

PROGRAMMATION CM1/CM2 et 6^{ème}

Programme 2016 SCIENCES ET TECHNOLOGIE

THEME 2 : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.

Extraits des programmes officiels (B.O du 26 novembre 2015)			Propositions de la liaison école/collège Du collège du bois de la Barthe			Exemples d'activités supplémentaires
			31820 PIBRAC			
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Repères de progressivité	Programmation			& Mots clés & outils
			CM1	CM2	6 ^o	
<p>Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes → Unité et diversité des organismes vivants.</p>						
<p>→ Reconnaître une cellule</p>						
La cellule, unité structurelle du vivant.	Ils appuient leurs recherches sur des préparations et des explorations à l'échelle cellulaire, en utilisant le microscope.	Les élèves poursuivent la construction du concept du vivant déjà abordé en cycle 2. La mise en évidence des liens de parenté entre les êtres vivants peut être abordée dès le CM. La structure cellulaire doit en revanche être réservée à la			SVT	

		classe de sixième.				
Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.						
	Ils découvrent quelques modes de classification permettant de rendre compte des degrés de parenté entre les espèces et donc de comprendre leur histoire évolutive.				SVT	
Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.						
- Diversités actuelle et passée des espèces.	Ils exploitent l'observation des êtres vivants de leur environnement proche. Ils font le lien entre l'aspect le comportement d'un animal et son milieu.		X	X	SVT	
- Évolution des espèces vivantes.	Ils appréhendent la notion de temps long (à l'échelle des temps géologiques) et la distinguent de celle de l'histoire de l'être humain récemment apparu sur Terre.				SVT	
2) Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments : Les fonctions de nutrition						
→ Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.						
Apports alimentaires : qualité et quantité.	Les élèves appréhendent les fonctions de nutrition à partir d'observations et perçoivent l'intégration des différentes fonctions.	Toutes les fonctions de nutrition ont vocation à être étudiées dès l'école élémentaire. Mais à ce niveau, on se contentera de les caractériser et de montrer	X	X		

Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture, d'entreprises de fabrication d'aliments à destination humaine.	Ils sont amenés à travailler à partir d'exemples d'élevages et de cultures. Ils réalisent des visites dans des lieux d'élevage ou de culture mais aussi dans des entreprises de fabrication d'aliments à destination humaine.	qu'elles s'intègrent et répondent aux besoins de l'organisme.	X	X		
→ Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.						
Apports discontinus (repas) et besoins continus.			X	X		
→ Mettre en évidence la place des micro-organismes dans la production et la conservation des aliments.						
	Ils réalisent des transformations alimentaires au laboratoire (yaourts, pâte, levée).	Le rôle des micro-organismes relève de la classe de sixième.			SVT	
→ Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.						
• Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.	Ce thème permet de compléter la découverte du vivant par l'approche des micro-organismes (petites expériences pasteurienne).	Le rôle des micro-organismes relève de la classe de sixième.			SVT	
Hygiène alimentaire.	Ce thème contribue à l'éducation à la santé et s'inscrit dans une perspective de développement durable.		X	X	SVT	
3) Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire						

➔ Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.					
Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.	Pratique d'élevages, de cultures, réalisation de mesures.		X	X	
Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.	Cette étude est aussi menée dans l'espèce humaine et permet d'aborder la puberté. Il ne s'agit pas d'étudier les phénomènes physiologiques détaillés ou le contrôle hormonal lors de la puberté, mais bien d'identifier les caractéristiques de la puberté pour la situer en tant qu'étape de la vie d'un être humain. Des partenaires dans le domaine de la santé peuvent être envisagés.		X	X	
Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-foetus-bébé-jeune-adulte).			X	X	
Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.				X	SVT
Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.				X	SVT
4) Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir					
➔ Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques (réseaux trophiques)					
Besoins des plantes vertes.	À partir des observations de l'environnement proche, les élèves identifient la place et le rôle des végétaux chlorophylliens en tant que		X	X	SVT

	<p>producteurs primaires de la chaîne alimentaire.</p> <p>Les études portent sur des cultures et des élevages ainsi que des expérimentations et des recherches et observations sur le terrain.</p>					
<p>→ Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p>						
Besoins alimentaires des animaux.	<p>Repérer des manifestations de consommation ou de rejets des êtres vivants.</p> <p>Observer le comportement hivernal de certains animaux.</p>		X	X		
Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant.	<p>Les élèves mettent en relation la matière organique et son utilisation par les êtres humains dans les matériaux de construction, les textiles, les aliments, les médicaments.</p>				SVT	
Décomposeurs.					SVT	

PROGRAMMATION CM1/CM2 et 6^{ème} PROGRAMMES 2016 de SCIENCES ET TECHNOLOGIE

THÈME 3 : Matériaux et objets techniques

Extraits des programmes officiels (B.O du 26 novembre 2015)			Propositions de la liaison école/collège Du collège du bois de la Barthe			31820 PIBRAC
			Programmation			
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Repères de progressivité	CM1	CM2	6 ^o	& Mots clés & outils
1) Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.						
→ Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).						
L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique).	À partir d'un objet donné, les élèves situent ses principales évolutions dans le temps en termes de principe de fonctionnement, de forme, de	Tout au long du cycle, l'appropriation des objets techniques abordés est toujours mise en relation			<i>TECHNO</i>	<i>Compléter individuellement un fichier préparé sur l'évolution d'un objet technique à</i>

	matériaux, d'énergie, d'impact environnemental, de coût, d'esthétique.	avec les besoins de l'homme dans son environnement.				<i>l'aide de sites</i>
L'évolution des besoins.						
2) Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions						
Besoin, fonction d'usage et d'estime.	Les élèves décrivent un objet dans son contexte.	Tout au long du cycle, l'appropriation des objets techniques abordés est toujours mise en relation avec les besoins de l'homme dans son environnement.			<i>TECHNO</i>	<i>Différentes activités sur fiches</i>
Fonction technique, solutions techniques.	Ils sont amenés à identifier des fonctions assurées par un objet technique puis à décrire graphiquement à l'aide de croquis à main levée ou de schémas, le fonctionnement observé des éléments constituant une fonction technique. Les pièces, les constituants, les sous-ensembles sont inventoriés par les élèves. Les différentes parties sont isolées par observation en fonctionnement. Leur rôle respectif est mis en évidence.	En CM1 et CM2, l'objet technique est à aborder en termes de description, de fonctions, de constitution afin de répondre aux questions : à quoi cela sert-il ? De quoi est-ce constitué ? Comment cela fonctionne-t-il ?				
Représentation du fonctionnement d'un objet technique.						
Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes.						
3) Identifier les principales familles de matériaux						
Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés).	Du point de vue technologique, la notion de matériau est à mettre en relation avec la forme de l'objet, son	En CM1 et CM2, les matériaux utilisés sont			<i>TECHNO</i>	<i>Travail de groupes à partir d'échantillons de</i>

	usage et ses fonctions et les procédés de mise en forme.					<i>matériaux</i>
Caractéristiques et propriétés (aptitude au façonnage, valorisation).	Il justifie le choix d'une famille de matériaux pour réaliser une pièce de l'objet en fonction des contraintes identifiées. À partir de la diversité des familles de matériaux, de leurs caractéristiques physico-chimiques, et de leurs impacts sur l'environnement, les élèves exercent un esprit critique dans des choix lors de l'analyse et de la production d'objets techniques.	comparés selon leurs caractéristiques dont leurs propriétés de recyclage en fin de vie. En classe de 6 ^e , des modifications de matériaux peuvent être imaginées par les élèves afin de prendre en compte leurs impacts environnementaux.				
Impact environnemental.					TECHNO	<i>Customiser le DRAGSTER fabriqué par chaque groupe de 3 ou 4 élèves pour améliorer l'esthétique, la vitesse ou le design.</i>
4) Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.						
Notion de contrainte.	En groupe, les élèves sont amenés à résoudre un problème technique, imaginer et réaliser des solutions techniques en effectuant des choix de matériaux et des moyens de réalisation.	En CM1 et CM2, l'investigation, l'expérimentation, l'observation du fonctionnement, la recherche de résolution de problème sont à pratiquer afin de solliciter l'analyse, la recherche, et la créativité des élèves pour répondre à un problème posé. En 6 ^e la recherche de solutions en réponse à un problème posé dans un contexte de la vie courante, est favorisée par une activité menée par équipes d'élèves. Elle			TECHNO	<i>Customiser le DRAGSTER fabriqué par chaque groupe de 3 ou 4 élèves pour améliorer l'esthétique, la vitesse ou le design.</i>
Recherche d'idées (schémas, croquis...).					TECHNO	
Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique), représentation en conception assistée par ordinateur.						

		permet d'identifier et de proposer plusieurs				
Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation (outils, machines).	Les élèves traduisent leur solution par une réalisation matérielle (maquette ou prototype). Ils utilisent des moyens de prototypage, de réalisation, de modélisation. Cette solution peut être modélisée virtuellement à travers des applications programmables permettant de visualiser un comportement. Ils collectent l'information, la mettent en commun, réalisent une production unique.	En CM1 et CM2, leur solution doit aboutir la plupart du temps à une réalisation concrète favorisant la manipulation sur des matériels et l'activité pratique. Pour ce cycle, la représentation partielle ou complète d'un objet ou d'une solution n'est pas assujettie à une norme ou un code.				
Choix de matériaux.						
Maquette, prototype.						
Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement).						
5) Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information						
Environnement numérique de travail.	Les élèves apprennent à connaître l'organisation d'un environnement numérique.	L'usage des outils numériques est recommandé pour favoriser la communication et la représentation des objets techniques. La représentation sollicite les outils numériques courants en exprimant des solutions technologiques élémentaires et en cultivant une perception esthétique liée			<i>TECHNO</i>	<i>Utilisation fréquente de l'outil informatique au service de recherches de groupe ou individuelle</i>
Le stockage des données, notions d'algorithmes, les objets programmables.	Ils décrivent un système technique par ses composants et leurs relations. Les élèves découvrent l'algorithme en utilisant des logiciels d'applications visuelles et ludiques.					

Usage des moyens numériques dans un réseau.	Ils exploitent les moyens informatiques en pratiquant le travail collaboratif.	au design. Les élèves sont progressivement mis en activité au sein d'une structure informatique en réseau sollicitant le stockage				
Usage de logiciels usuels.	Les élèves maîtrisent le fonctionnement de logiciels usuels et s'approprient leur fonctionnement				<i>TECHNO</i>	<i>Traitement de texte</i>

PROGRAMMATION CM1/CM2 et 6^{ème}

Programme 2016 SCIENCES ET TECHNOLOGIE

THEME 4 : La planète Terre, Les êtres vivants dans leur environnement.

Extraits des programmes officiels (B.O du 26 novembre 2015)			Propositions de la liaison école/collège Du collège du bois de la Barthe			Exemples d'activités supplémentaires
			31820 PIBRAC			
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Repères de progressivité	CM1	CM2	6 ^e	& Mots clés & outils
1) Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.			X	X		
➔ Situer la Terre dans le système solaire.						
		La place, les mouvements et la nature de la Terre, parmi les planètes du système solaire, sont détaillés tout au long du cycle par l'observation et la	X	X		
			X	X		

modélisation.						
→ Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).						
Le Soleil, les planètes.	Travailler à partir de l'observation et de démarches scientifiques variées (modélisation, expérimentation ...).	La place, les mouvements et la nature de la Terre, parmi les planètes du système solaire, sont détaillés tout au long du cycle par l'observation et la modélisation. La description précise des mouvements est liée au thème (1) : CM2 et 6e.			SVT	
Position de la Terre dans le système solaire.	Faire - quand c'est possible - quelques observations astronomiques directes (les constellations, éclipses, observation de Vénus et Jupiter...).		X	X		
Histoire de la Terre et développement de la vie.	Découvrir l'évolution des connaissances sur la Terre et les objets célestes depuis l'Antiquité (notamment sur la forme de la Terre et sa position dans l'univers) jusqu'à nos jours (cf. l'exploration spatiale du système solaire).				SVT	
→ Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).			X	X		
Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil.	Travailler à partir de l'observation et de démarches scientifiques variées (modélisation, expérimentation ...).	De même, les notions de Terre externe (atmosphère et océans) et interne sont détaillées tout au long du cycle. Les échanges énergétiques liés au thème (1) sont introduits en 6e.	X	X		
Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère).	Faire - quand c'est possible - quelques observations astronomiques directes (les constellations, éclipses, observation de Vénus et Jupiter...).		X	X		

		Il faudra veiller à une cohérence avec des outils mathématiques.				
→ Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.						
Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.	<p>Réaliser une station météorologique, une serre (mise en évidence de l'effet de serre).</p> <p>Exploiter les outils de suivi et de mesures que sont les capteurs (thermomètres, baromètres...).</p> <p>Étudier un risque naturel local (risque d'inondation, de glissement de terrain, de tremblement de terre...).</p> <p>Mener des démarches permettant d'exploiter des exemples proches de l'école, à partir d'études de terrain et en lien avec l'éducation au développement durable.</p>	<p>Il faudra veiller à une cohérence avec des outils mathématiques.</p> <p>La mise en relation des paysages ou des phénomènes géologiques avec la nature du sous-sol et l'activité interne de la Terre peut être étudiée dès le CM. Les explications géologiques relèvent de la classe de 6e.</p>			SVT	
→ Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations.						
Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de terre, ...).	Commenter un sismogramme.			X		

Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre: phénomènes météorologiques et climatiques; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).	Travailler avec l'aide de documents d'actualité (bulletins et cartes météorologiques). Réaliser une station météorologique, une serre (mise en évidence de l'effet de serre).			X		
2) Identifier des enjeux liés à l'environnement : Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux.						
➔ Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.						
Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.	Travailler à partir de l'environnement proche et par des observations lors de sorties. Utilisation de documents.		X	X		
➔ Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.						
Modification du peuplement en fonction des conditions physico-chimiques du milieu et des saisons.	Travailler à partir de l'environnement proche et par des observations lors de sorties. Utilisation de documents.			X	SVT	
Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème.				X	SVT	
La biodiversité, un réseau dynamique.					SVT	

→ Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.					
	Travailler à partir de l'environnement proche et par des observations lors de sorties. Utilisation de documents.		X	X	SVT
<i>CM2 : les chaînes alimentaires</i>					
<i>SVT : Réseau</i>					
→ Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).					
Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement	Travailler à partir de l'environnement proche et par des observations lors de sorties. Utilisation de documents.		X	X	
→ Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.					
	Travailler à travers des recherches documentaires et d'une ou deux enquêtes de terrain. Prévoir de travailler à différentes échelles de temps et d'espace, en poursuivant l'éducation au développement durable.		X	X	
<i>Pollution, déchets et développement durable</i>					
→ Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).					SVT

<p>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).</p>	<p>Travailler à travers des recherches documentaires et d'une ou deux enquêtes de terrain. Prévoir de travailler à différentes échelles de temps et d'espace, en poursuivant l'éducation au développement durable.</p>				SVT	
--	--	--	--	--	------------	--